

Problématique de l'influence de l'éducation préscolaire sur la performance des élèves dans les zones de cacao-culture en Côte d'Ivoire

Flaubert Koukougnon AKA^{[a],*}

^[a]Laboratoire de l'Éducation différenciée, Ecole Normale Supérieure, Abidjan, Côte d'Ivoire.

*Corresponding author.

Received 21 January 2020; accepted 17 March 2020

Published online 26 March 2020

Résumé

L'influence de l'éducation préscolaire dans l'amélioration des résultats des élèves au primaire a été démontrée par de nombreuses études depuis des décennies. Aussi, la création de centres préscolaires dans les zones de cacao-culture en Côte d'Ivoire a-t-elle suscité l'espoir de voir la scolarisation s'accroître de même que la performance des élèves et ainsi, les soustraire à l'évidence des pires formes de travail des enfants. Paradoxalement, 7 ans après la mise en œuvre de ce projet, Le MENETFP¹ et le BIT-CI² ont constaté la recrudescence des OOSC (out of school children) et la stagnation des effectifs. Face à cette problématique pour le moins surprenante, l'étude s'est donnée pour objectif d'analyser les facteurs qui pourraient inhiber ou annihiler l'effet de la préscolarisation. Pour ce faire, un échantillon composé de 5 écoles, 100 élèves dont 50 préscolarisés, 24 enseignants et 25 parents d'élèves, a été constitué à l'issue d'un tirage probabiliste, stratifié proportionnel. Les résultats montrent que la préscolarisation n'a pas d'influence significative ni sur la scolarisation ni sur la performance des élèves et qu'en l'occurrence, la distance parcourue par les élèves, la présence ou non de cantine au sein de l'école et l'astreinte aux travaux domestiques et/ou champêtres étaient déterminants.

Mots clés: Education; Préscolaire; Performance; Elèves; Scolarisation; Travaux champêtres

¹ MENETFP: ministère de l'éducation nationale de l'enseignement technique et de la formation professionnelle.

² BIT-CI: Bureau International du Travail section de Côte d'Ivoire.

AKA, F. K. (2020). Problématique de l'influence de l'éducation préscolaire sur la performance des élèves dans les zones de cacao-culture en Côte d'Ivoire. *Higher Education of Social Science*, 18(1), 13-18. Available from: URL: <http://www.cscanada.net/index.php/hess/article/view/11665>
DOI: <http://dx.doi.org/10.3968/11665>

INTRODUCTION

De nombreuses études ont montré l'importance de l'éducation préscolaire sur le développement des individus, et donc de la société. Elles affirment que l'éducation préscolaire conditionne fortement les réussites professionnelle, familiale et sociale (OCDE, 2006), accroît la chance d'achever les études supérieures et d'obtenir un poste à responsabilités et un salaire élevé (Banque mondiale, 2002). Une projection réalisée dans le cadre de l'étude de l'OCDE (2006), a montré que sur la totalité de leur vie, les participants au programme d'éducation préscolaire devraient gagner 143 000 dollars américains de plus que ceux qui n'ont pris part à ce type de programme. L'effet économique de l'éducation préscolaire est aussi valable pour la mère dont les heures travaillées sont pratiquement multipliées par deux, notamment au sein des familles monoparentales comprenant un ou plusieurs enfants (Müller et Kucera-Bauer, 2001). Aussi, peut-on dire que l'aide publique en faveur de la petite enfance a des effets positifs sur la productivité, sur les salaires et que pendant leur vie active et leur retraite, les personnes deviennent moins dépendantes de l'aide sociale (OCDE, 2006). Le retour sur investissement dans les programmes d'éducation préscolaire est donc très élevé. Des évaluations rigoureuses réalisées en Amérique du Nord et en Europe Occidentale portant sur les coûts-avantages ont démontré que les gouvernements et les familles peuvent faire des économies lorsque les taux d'abandon et de redoublement dans les structures spécialisées diminuent et que la fréquentation augmente.

L'UNESCO dans son rapport de 2006, affirme que l'éducation préscolaire peut compenser les désavantages et la vulnérabilité qui en découle, quels que soient les facteurs sous-jacents tels que la pauvreté, le genre, la race (ou l'ethnie) ou la religion. Elle donne ainsi, plus de chance aux enfants de réduire leurs désavantages lorsqu'ils abordent l'école primaire.

A propos, Panday (2003), montre que l'éducation préscolaire réduit la discrimination du genre à partir d'une étude faite Au Népal. Alors que la discrimination en faveur des garçons en matière d'accès à l'école y est courante au point de paraître naturelle, cette étude montre que la proportion de filles ayant reçue une éducation préscolaire et inscrites en première année du primaire, était égale à celle des garçons. En revanche, au sein du groupe qui n'avait pas participé au programme, seulement 39% de filles contre 61% de garçons avaient été inscrites en première année du primaire.

L'impact des structures préscolaires sur la performance des élèves a fait l'objet de nombreuses études. Déjà en 1932, Teegarden a montré que les enfants américains, ayant fréquentés les écoles maternelles, étaient plus performants et accomplissaient plus de progrès que ceux qui ne les ont pas fréquentées. Selon une étude sur l'acquisition de l'alphabet réalisée aux USA en 2003 à Colombia collège des enfants à risque, de parents démunis, dont le QI est jugé faible, ont été en mesure de faire aussi bien que leurs pairs issus de milieux favorisés, après avoir participé à un programme intensif d'éducation préscolaire.

Rayna (1997), est arrivé aux mêmes conclusions que Teegarden à l'issue de travaux statistiques sur un échantillon d'enfants français.

En Afrique, plusieurs études corroborent les résultats des études française et américaine.

En République Centrafricaine, Chaleur et Maignan (1992), ont comparé les données issues d'un échantillon composé d'enfants provenant aussi bien des écoles maternelles urbaines que rurales à celles des enfants n'ayant pas fréquentés ces structures. Les résultats révèlent que les enfants préscolarisés avaient plus de chance d'achever le cycle primaire que les enfants non préscolarisés dans les proportions de 98% pour les premiers et 50% pour les derniers. Le taux de redoublement était deux fois plus élevé chez les enfants non préscolarisés avec un âge moyen de sortie du primaire de 14ans contre 12ans pour les préscolarisés.

En Côte d'Ivoire, l'étude de Tapé et Koudou (1998) sur l'impact de la préscolarisation sur la performance des élèves des zones défavorisées note que les performances élevées des enfants préscolarisés comparativement à celles de leurs pairs non préscolarisés sont fonction de la catégorie socioprofessionnelle et du niveau d'instruction de parents. Ainsi, les taux de réussite vont de 35% pour les enfants dont les parents sont analphabètes à 95% pour les enfants dont les parents ont atteint le niveau secondaire et qu'à ce niveau, l'instruction de la mère paraissait plus

significative que celle du père. Au regard de ces résultats, il paraît tout à fait cohérent que le BIT³ ait inscrit l'éducation préscolaire dans les mesures prioritaires à mettre en œuvre pour endiguer le phénomène du travail des enfants dans les plantations de Cacao en Côte d'Ivoire.

En effet, le BIT dans sa lutte contre les pires formes de travail des enfants, a diligenté en 2012, une étude dans les zones de cacao-culture en Côte d'Ivoire, dont la finalité était d'offrir une alternative crédible et durable à l'utilisation des enfants comme main-d'œuvre. Dans le domaine de l'éducation, l'étude a montré que la population scolarisable (3-16 ans) représentait 43% de la population totale des zones de cacao-culture dont 48% de filles et 52% de garçons et que 62% de celle-ci était des enfants OOSC⁴ (Out of school children). Parmi ces OOSC, 20,4% constituait la réserve éducative (0-5ans). Dès lors, il a semblé nécessaire d'agir à la base par la création de centres maternels pour retenir les enfants et ainsi, espérer les soustraire à la fatalité du travail champêtre. Cependant, les rapports du MENET⁵ notamment les annuaires statistiques de 2018 de la DPES⁶ et les rapports annuelles des DRENET⁷ montrent que les OOSC se sont accrus de 5% par rapport à leur nombre d'avant 2012, soit 67% de la population scolarisable entre 2012 et 2017, six ans après la création massive des centres maternelles dans les zones de cacao-culture. On peut alors se demander ce qui expliquerait cette recrudescence des OOSC alors que la finalité de la mise en œuvre des centres maternels était de faciliter leur accès au primaire et d'accroître leur performance scolaire. Plusieurs pistes d'explication peuvent être explorées parmi lesquelles l'afflux des populations dans les zones de cacao-culture à la fin de la crise postélectorale en Côte d'Ivoire ou bien le type d'influence qu'à pu avoir la mise en œuvre des centres maternels sur la scolarisation dans les zones.

Dans le contexte de quasi unanimité de l'influence positive de la préscolarisation sur les performances des élèves, notre étude voudrait s'appuyer sur cette théorie pour analyser les facteurs qui auraient pu agir sur son influence dans le cas des zones de cacao-culture.

Ainsi, partant du postulat qu'aucun cadre théorique ne peut faire l'unanimité pour servir de référent absolu, notre hypothèse est que la préscolarisation n'a pu influencer positivement la scolarisation et partant la performance des élèves. Plus spécifiquement, on peut penser qu'elle n'a pas suffi à accroître la performance des élèves au primaire et à les y maintenir.

³ BIT; Bureau International du Travail.

⁴ OOSC: Out Of School Children (les enfants en dehors du système éducatif).

⁵ MENET: Ministère de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique.

⁶ DPES: Direction de la Planification de l'Evaluation et des Statistiques.

⁷ DRENET: Direction Régionale de l'Education Nationale et de l'Enseignement Technique.

1. METHODOLOGIE

1.1 Population d'étude

La population cible est composée des parents d'élèves, des élèves et des enseignants des écoles primaires des 11 villages et 3 campements qui ont accueilli les 14 centres d'éducation préscolaires. En ce qui concerne les élèves, la population comprend à la fois un groupe d'élèves ayant fréquenté le centre d'éducation préscolaire et un groupe ne l'ayant pas fréquenté.

1.2 Echantillonnage

L'échantillonnage est de type probabiliste, stratifié et proportionnel à deux degrés. L'école primaire est l'unité première de sondage et l'élève est l'unité secondaire.

Tableau 1
Répartition de l'échantillon de l'étude

Ecoles échantillonnées	Ecoles		Effectifs			Préscolarisés			Non-préscolarisé		
	Ens.	P.EL.	Elèves (Filles)	Elèves (Garçons)	Total	Filles	Garçons	Total	Filles	Garçons	Total
A	3	3	15	20	35	2	2	4	2	2	4
B	3	3	20	25	45	3	3	6	3	3	6
C	6	6	32	30	62	5	5	10	5	5	10
D	6	6	25	48	73	7	7	14	7	7	14
E	6	7	40	45	85	8	8	16	8	8	16
Total	24	25	132	168	300	25	25	50	25	25	50

Les échantillons des élèves préscolarisés, ceux du groupe témoin et les parents d'élèves ont été obtenus suivant un tirage aléatoire proportionnel à l'effectif des écoles.

1.5 Outils d'enquête

L'enquête a été menée en 2018, après la publication du rapport du MENETFP⁸, à partir de 3 types d'instrument :

L'analyse documentaire: elle porte sur les archives des écoles pour collecter les données relatives aux effectifs élèves, aux performances des élèves, au passage en classe supérieur, au redoublement, à l'exclusion et à la durée de vie scolaire.

Le questionnaire d'enquête: il s'adresse aux enseignants et porte sur les variables suivantes: le travail des enfants, l'accès au préscolaire, l'accès au CP1, les conditions de fréquentation, la performance des élèves (préscolarisés et non préscolarisés), la durée de vie scolaire (préscolarisés et non préscolarisés)

L'entretien: il concerne les élèves et parents d'élèves et porte sur l'instruction des parents, le travail des enfants, l'accès au préscolaire, au primaire, la durée de vie scolaire.

Tableau 2
Evolution des effectifs élèves de 2008 à 2017

Années	2008		2009		2010		2011		2012		2013		2014		2015		2016		2017	
	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F	G	F
Z o n e d'étude	160	140	175	135	135	105	100	77	120	83	125	120	130	125	165	145	175	137	150	160
	53%	47%	56%	44%	56%	44%	56%	44%	59%	41%	51%	49%	51%	49%	53%	47%	56%	44%	48%	52%
	300		310		240		177		203		245		255		310		312		310	

Il ressort de l'analyse documentaire, des données du

1.3 Méthode de tirage

Pour échantillonner les écoles primaires et les parents d'élèves, nous avons utilisé le tirage avec probabilité proportionnelle à l'effectif et pour les élèves, il a été procédé à un tirage aléatoire simple.

1.4 Echantillon

L'échantillon est constitué de 5 écoles dont 3 écoles de 6 classes et 2 de 3 classes. Ce qui donne 24 enseignants d'où 24 classes avec un effectif global de 300 élèves. Parmi eux, 50 élèves ayant fréquenté un centre préscolaire et 50 élèves ne l'ayant pas fréquenté, ont été tirés. Pour les parents d'élèves, un tirage aléatoire a permis de constituer un panier de 25 parents.

Toutes les écoles tirées couvrent de nombreux campements alentours, éloignés de 1 à 7 km. Parmi ces écoles, 3 sont dotées de cantine scolaire.

1.6 Plan d'analyse des données

Les données recueillies permettront d'analyser l'évolution des effectifs, les performances des élèves, les taux de promotion, la durée de vie scolaire et les facteurs externes qui les influencent tels l'instruction des parents, le travail des enfants, la distance à parcourir pour atteindre l'école, la cantine scolaire etc.,

Le schéma d'analyse mettra en rapport la fréquentation d'un centre préscolaire, l'accès au primaire et la performance des élèves avec les variables significatives énumérées plus haut.

2. RESULTATS

2.1 Analyse de l'impact de l'éducation préscolaire sur l'accès au primaire

2.1.1 Analyse de l'évolution des effectifs de 2008 à 2017

questionnaire d'enquête et d'entretien que les effectifs ont décré de 40% entre 2008 et 2011 et que cette décroissance serait à mettre à l'actif de la psychose sociale provoquée par les élections de 2010 et de la crise qui s'en ait suivie

⁸ MENETFP: Ministère de l'Education Nationale de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle.

avec son lot de déplacement massif de populations. A partir de 2012, avec le retour des populations dans les campements de la zone, les effectifs ont recommencé à s'accroître passant de 177 en 2011 à 203 en 2012 jusqu'à retrouver leur niveau de 2008 à 310 élèves.

Il faut remarquer que les effectifs ont décliné de 123 élèves entre 2008 et 2011 alors que seulement 107 nouveaux élèves ont été inscrits entre 2012 et 2017. L'ouverture des classes maternelles semble n'avoir pas eu l'effet escompté à savoir booster la scolarisation.

2.1.2 Quelques causes de la stagnation des effectifs malgré l'ouverture des centres préscolaires

Les raisons évoquées par les parents d'élèves sont d'ordre socioéconomique. Bien que l'accès aux structures scolaires soit gratuit, les fournitures et autres outils didactiques sont à la charge des parents qui estiment que ce surcroît de dépenses en ce qui concerne le préscolaire, n'est pas opportun ce, d'autant plus que les enfants seraient trop jeunes (3-5ans) pour développer de réelles aptitudes à l'autonomie.

Les enseignants stigmatisent plutôt l'éloignement des écoles de la plupart des campements. Ce qui rendrait difficile l'accès des écoles aux élèves, voire impossible pour les plus jeunes (3-5ans). Ils évoquent en outre la méconnaissance de l'intérêt du préscolaire par les parents et surtout le manque de motivation des élèves à fréquenter une structure qui n'est pas dotée de cantine.

2.2 Analyse de l'impact de l'éducation préscolaire sur la performance des élèves au primaire

2.2.1 Analyse différentielle

Elle consiste à croiser la performance avec la fréquentation du Préscolaire puis avec d'autres variables socioéducatives pertinentes, les unes après les autres (éloignement de l'école, travaux domestiques ou champêtres, cantine scolaire, instruction des parents, sexe).

L'analyse différentielle montre que les variables les plus significatives sont :

- L'éloignement de l'école par rapport à la famille. Plus la distance qui sépare l'école de la famille est faible plus la performance des élèves est élevée. La distance optimale est comprise entre 0 et 1km.

- La présence de cantine au sein de l'école. Les élèves de ces écoles ont une performance d'un point supérieur à celle des élèves dont les écoles n'en ont pas.

- Le sexe: les garçons sont plus performants que les filles

- l'instruction des parents, mère et/ou père, a une influence significative sur la performance des élèves à partir du niveau primaire.

Il faut noter que la performance semble plus élevée chez les enfants ayant fréquentés le préscolaire (6.1/6.03). Cependant, la différence observée est très faible, insignifiante statistiquement.

Tableau 3
Résultats des analyses différentielles pour les élèves de l'échantillon

Variables et Modalités	Performance	F; p-value
Fréquentation du préscolaire		
Oui	6.1	0.74; 0.49
Non	6.03	
Sexe		
Garçon	6.2	0.77; 0.44
Fille	5.1	
Eloignement de l'école		
moins de 1km	6.35	0.78; 0.44
1-3km	5.10	
3 et plus	4.21	
Cantine scolaire		
Oui	6.42	0.89; 0.47
Non	5.01	
Travaux domestiques ou champêtres		
Oui	4.51	3.84; 0.00
Non	5.99	
Niveau d'instruction du père		
Aucun	5.35	2.11; 0.04
Primaire	6.26	
Secondaire	5.56	
Niveau d'instruction de la mère		
Aucun	5.12	2.11; 0.04
Primaire	6.3	
Secondaire	5.86	
Ensemble	5.98	

La fréquentation ou non du préscolaire n'a donc pas d'effet significatif sur la performance des élèves. Il en va de même pour les travaux domestiques ou champêtres qui ont une influence négative sur la performance des élèves.

2.2.2 Analyse multivariée

Au ce niveau, le croisement de la performance des élèves avec les variables pertinentes se fait successivement et cumulativement avec comme variable initiale la "fréquentation du préscolaire" car c'est la variable dont on mesure en priorité l'effet. Les autres variables sont, par ordre d'intervention: le sexe, le niveau d'instruction du père, de la mère, l'éloignement de l'école, la cantine, les travaux domestiques ou champêtres.

On constate qu'au niveau N0, seul le niveau d'instruction de la mère, la distance qui sépare l'élève de l'école, la présence de cantine et l'absence de travaux domestiques ou champêtres ont une influence significative sur la performance des élèves.

En ce qui concerne l'instruction des parents (mère ou père) le niveau optimal pour influencer significativement la performance des élèves est le niveau primaire. Au-delà, la performance de l'élève ne s'améliore pas nécessairement.

Tableau 4
Résultats de l'analyse multivariée pour les élèves de l'échantillon

Variables et modalités	Niveau d'intervention des variables indépendantes selon l'ordre défini verticalement						
	N0	N1	N2	N3	N4	N5	N6
Fréquentation du préscolaire							
-oui	Réf	Réf	Réf	Réf	Réf	Réf	Réf
-non	-0.03	-0.03	-0.04	0.01	0.03	0.03	0.04
Sexe de l'élève							
-Garçon	Réf	Réf	Réf	Réf	Réf	Réf	Réf
-Fille	-0.05	-0.05	-0.04	-0.08	-0.09	-0.09	-0.1
Niveau d'instruction du père							
-aucun	Réf		Réf	Réf	Réf	Réf	Réf
-primaire	0.17		0.17	0.19	0.29	0.29	-0.12
-secondaire	0.14		0.08	0.14	-0.15	-0.14	-0.13
Niveau d'instruction de la mère							
-aucun	Réf			Réf	Réf	Réf	Réf
-primaire	0.18			0.29	0.18	0.29	-0.12
-secondaire	0.14			0.14	0.12	0.14	0.18
Distance Ecole/ Famille							
-Moins de 1km	Réf				Réf	Réf	Réf
-Entre 1 et 3Km	0.26				0.27	0.30	0.14
-Plus de 3km	-0.12				-0.13	0.18	-0.12
Présence de cantine							
-oui	Réf					Réf	Réf
-non	-0.13					-0.12	0.13
Travaux domestiques ou champêtres							
-oui	Réf						Réf
-non	0.18						0.18
R ² (%)	0.19	0.32	1.32	2.5	7.8	10.5	12.2

Au niveau N0 comme au niveau N6 il apparaît clairement que la performance des élèves ayant fréquenté le préscolaire et ceux qui ne l'ont pas fréquenté ne diffère pas significativement.

L'examen des différents niveaux montre une omniprésence de quatre variables: l'instruction de la mère, la distance parcourue, la présence de cantine et l'absence de travaux champêtres. Cependant le niveau d'instruction de la mère et l'absence de travaux champêtres semblent prédominer quelque que soit le modèle considéré.

Enfin, la qualité globale des niveaux saturés reste faible tout en demeurant significative. Ainsi seulement 12.2% des variations de la performance sont attribuables aux variables utilisées dans cette étude.

DISCUSSION ET CONCLUSION

Il faut d'emblée noter que dans la zone de cacaoculture, la fréquentation du préscolaire n'a pas d'effet significatif sur la performance des élèves. Ce résultat est contraire à ceux de nombreuses études menées dans différents pays et qui constituent la base théorique à la relation préscolarisation/performance. Les conclusions des études de chaleur et Maignan(1992) et de Tapé et Koudou(1998) notamment, sont ainsi largement contredites. Ce paradoxe semble s'expliquer par la vocation des centres préscolaires ouverts dans cette zone et qui serait de prévenir les différentes

formes de travail dont sont victimes les enfants. Les centres préscolaires ne seraient donc pas, a priori, destinés à la préparation des enfants à mieux aborder le primaire mais plutôt, à les maintenir loin des champs. Cependant, au-delà des travaux champêtres, les résultats montrent l'influence de variables lourdes comme la distance à parcourir et la présence de cantine comme déterminants du destin scolaire de nombreux enfants dans la zone de cacaoculture.

En effet, cette zone est composée de nombreux campements disséminés dans les forêts avoisinant les villages centres. La plupart des campements n'ayant pas une population scolarisable suffisante à la création d'école, nombreux sont les enfants qui ne peuvent être scolarisés; et ceux qui le sont, parcourent de grandes distances qui les épuisent avant même d'avoir entamé les cours. La présence de cantine a pour effet d'amenuiser les effets néfastes de la distance en fournissant aux enfants les nutriments compensatoires. Cependant, les travaux champêtres annuleraient les effets bénéfiques à la fois de la cantine et de la distance si les enfants y sont soumis. En effet, l'analyse multivariée nous suggère clairement que l'influence du genre et du niveau d'instruction des parents sur la performance, devient négative si l'enfant parcourt plus de 3km, si l'école n'est pas doté de cantine et si l'enfant est soumis aux travaux champêtres. Ce qui semble battre en brèche le pouvoir de l'éducation préscolaire

à réduire la discrimination du genre, à compenser les désavantages et les vulnérabilités qui en découlent, tel que décrit par Panday(2003) et Unesco(2006). On pourrait alors penser que les variables liées à l'alimentation, à la distance à parcourir et aux travaux domestiques et champêtres auxquels les élèves sont astreints, ont un pouvoir inhibiteur sur les effets de la scolarisation préscolaire. Enfin la valeur du R² relativement faible (12.2) quelque soit le niveau considéré, indique que d'autres variables importantes n'ont pas été prises en compte dans cette étude notamment les variables liées aux compétences pédagogiques des enseignants, au suivi des enfants à domicile et au redoublement, etc., En tout état de cause, cette étude prouve que la recherche de la performance du système éducatif passe par une prise de décisions "contextualisées" dans le cadre d'une éducation différenciée.

REFERENCES

- AKA-Flaubert, K. (2010). *Guerre et éducation en Afrique, une analyse systémique de l'éducation en crise et perspective*. Harmattan Paris.
- Akakpo, P., et Mohamadou, A. (2007). *l'impact du préscolaire sur la scolarisation au primaire, travaux de groupe*. ENSEA, Abidjan.
- Bidard, J. (2002). *Fondement et perspective de l'éducation préscolaire au Québec*. Thèse de doctorat à Fribourg, Suisse.
- Biemiller, G. (1982). Early Childhood Education, *Canadian Research in Education*, 4, 12- 32.
- Bit-Ci. (2012). *Etude d'évaluation des besoins éducatifs des zones de cacao-culture*. Abidjan.
- Brisset, C., et Monchaux, P. (2010). L'éducation préscolaire en question. *Carrefour de l'Education*, 2, 6-8.
- Chaleur, P., Et Maignan, G. (1992). *Quelle est la situation de l'éducation préscolaire en République Centrafricaine*. MENC.
- Muller et Kucera (2001). *Qualitative indicators of labor standard*. International Labor office, Genève Suisse.
- OCDE. (2006). *Perspectives de l'emploi*. Rapport de 2006.
- Panday, R. (2003). Early Childhood Education and gender discrimination. *NEPAL, AZIAN Journal*, Inde.
- Paquin, M., et Drolet, M. (2006). *La violence au préscolaire et au primaire: le défi et les enjeux de la collaboration entre l'école et les parents*. Collection Edu-Recherche PUQ, Québec, Canada.
- Rayna, S. (1997). L'éducation Préscolaire, aujourd'hui, réalité question et perspective. *Revue française de pédagogie*, 119, 107-139.
- Tape, G., et Koudou, O. (1998). *Etude sur le préscolaire*. Rapport final, Abidjan.
- Teegarden, R. (1932). *Language, child care and education*. Fox NY.
- UNESCO. (2006). *Protection de la petite enfance*. Rapport mondial sur l'EPT, Paris France.