

An Investigation on Rural and Urban Primary Teachers' Income in the Impoverished Areas of West China:

Take Nanjiang County in Sichuan Province as an example

Une enquête sur les revenus des instituteurs dans les collectivités rurales et urbaines dans les régions dénuées de l'Ouest de la Chine:

en tenant l'exemple du District Nanjiang de la province du Sichuan

中國西部貧困地區城鄉小學教師“收入狀況”調查研究： 以四川省南江縣為例

LIAO Li-sha WU Ding-chu

廖麗莎 吳定初

Received 24 May 2009; accepted 21 June 2009

Abstract: Taking Nanjiang county in Sichuan Province as object, by using questionnaire and interview, this research tried to investigate the rural and urban primary teachers' Income. The investigation showed that: there is an obvious gap between urban and rural primary teachers' income. Compared with the rural primary school teachers, the urban primary teachers' basic wage, allowance, Welfare and other income are all generally higher. The author analyzed the reasons for the gap and gave some advices.

Keywords: impoverished areas; rural and urban primary teachers; income

Résumé: En prenant le District Nanjiang dans la province du Sichuan comme l'objet et à l'aide de questionnaires et d'entrevues, cette recherche a tenté d'enquêter sur les revenus des instituteurs dans les zones rurales et urbaines. L'enquête a montré qu'il existe un écart évident des revenus entre les milieux urbain et rural. En comparaison avec les instituteurs du milieu rural, les instituteurs du milieu urbain ont en général une salaire de base, des indemnités, de la protection sociale et les autres revenus plus élevés. L'auteur a analysé les raisons de cet écart et a donné quelques conseils.

Mots-clés: les régions dénuées, instituteurs dans les milieux rural et urbain; les revenus

摘要: 本研究以南江縣為個案，採用問卷法和訪談法調查研究城鄉小學教師收入狀況。結果表明：城鄉小學教師收入存在明顯的差距。城區小學教師的基本工資收入、獎金補貼收入、其它收入和福利待遇都普遍高於農村小學教師。筆者由此分析了城鄉收入差距存在的原因並提出相關建議。

關鍵詞: 貧困地區;城鄉小學教師; 收入狀況

中國西部四川省的南江縣是國家級貧困縣，由於經濟、曆史等多方面原因，其教育發展明顯滯後。本文在摸清南江縣城鄉教師的收入現狀的基礎上，認真分析該縣教師收入差距存在的原因，並提出相應的建議與措施，力求縮小城鄉教師的收入差距，以為農村義務教育建設一支數量充足、質量優良的教師隊伍，進而提高其教育質量。

1. 調查對象及方法

1.1 調查對象

南江位於四川北緣米倉山南麓，東鄰通江，南接巴州，西界旺蒼，北靠陝西省南鄭。此次，調查了該縣 2 所城區小學（有多媒體教室），5 所

農村小學包括 2 所中心小校（學校有一臺電視）及 3 所村小。

1.2 調查方法

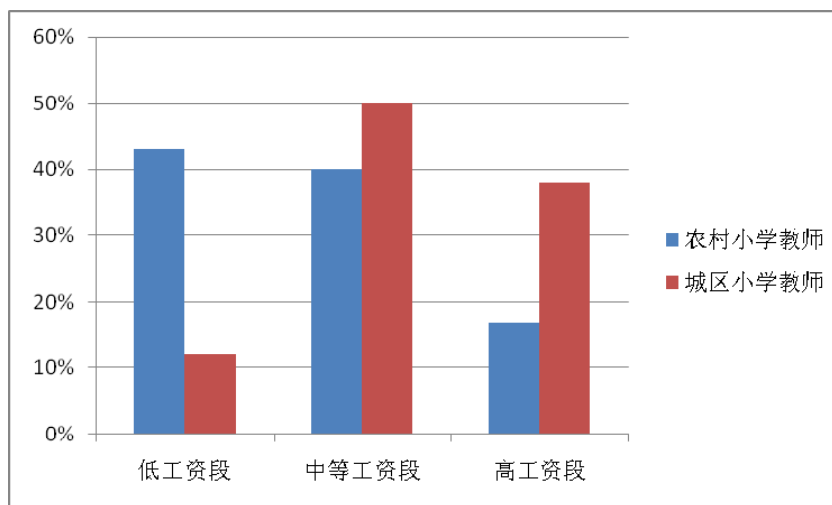
調查以問卷法為主，訪談法為輔。筆者共發放問卷 100 份，其中城區小學 50 份，回收 48 份，農村小學 50 份，回收 45 份，並訪談了城區小學和農村小學各 1 位教師。

2. 調查結果分析

2.1 城鄉小學教師基本工資比較

筆者將城鄉小學教師基本工資分為三段：800 元以下為低工資段，800-1200 元為中等工資段，1200 元以上為高工資段。

表一 基本工資分布



月工資在 800 元以下，城區教師占 12%，農村教師占 43%。城區教師低工資段的比例遠低於農村教師。

月工資在 800—1200 元，城區教師占 50%，農村教師占 40%。城鄉教師中等工資段比例都較大，但城區教師高於農村教師。

月工資在 1200 元以上，城區教師占 38%，農村教師占 17%。城區教師高工資段的比例明顯高於農

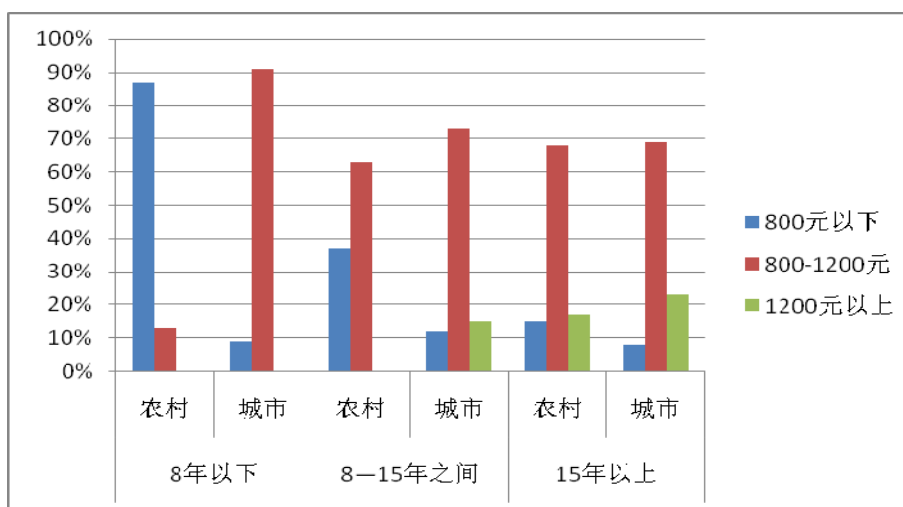
村教師。

由此，無論從哪個工資段來比較，城區小學教師工資收入都普遍高於農村小學教師。

2.2 城鄉不同教齡段小學教師基本工資比較

筆者將教齡分為三段：8 年以下、8—15 年、15 年以上。

表二 不同教齡段教師基本工資分布



教齡 8 年以下段：月工資 800 元以下，城區教師占 9%，農村教師占 87%；月工資 800 元以上，城區教師占 91%，農村教師占 13%，城鄉教師高工資段比例都為 0。此教齡段城鄉教師工資差距較大，城區教師收入普遍高於農村教師。

教齡 8-15 年段：月工資 800 元以下，城區教師占 12%，農村教師占 37%；月工資 800-1200 元，城區教師占 73%，農村教師的占 63%；月工資 1200 元以上，城區教師占 15%，農村教師為 0。此教齡段城鄉教師收入差距在低工資段和中等工資段有所縮小，但高工資段教師收入差距仍較大。

教齡 15 年以上段：月工資 800 元以下，城區教師占 8%，農村教師占 15%；月工資 800-1200 元，城區教師占 69%，農村教師占 68%；月工資 1200 元以上，城區教師占 23%，農村教師占 17%。教齡同為 15 年以上的教師，城鄉教師的收入都集中在 800-1200 元。此教齡段城鄉教師工資差距在各工資段進一步縮小，但城區教師高工資段的比例較大。

由此，城鄉小學教師的工資收入與教齡有關。無論城鄉，教師教齡越長工資越高，且城鄉教師收入差距隨教齡增加有所縮小。但是，總體上講，同教齡段，城區小學教師工資收入仍普遍高於農村小學教師。

2.3 城鄉小學教師獎金、補貼比較

筆者將城區小學、村小、鎮中心小學教師的獎金、補貼收入一起進行比較。

城區小學教師每月能領獎金 200-500 元占 12%，100-200 元占 34%，50-100 元占 40%，沒有及 50 元以下占 14%；每月能領補貼 50-100 元占 35%，沒有及 50 元以下占 65%；每月能領課時津貼 50-100 元占 32%，沒有及 50 元以下占 68%；每年領節假日獎金 200-500 元占 10%，100-200 元占 80%，沒有及 50 元以下占 10%；每年領年終獎金 500 元以上占 37%，200-500 元占 21%，100-200 元占 17%，50-100 元占 15%，沒有及 50 元以下占 10%。

村小教師每月能領獎金 50-100 元占 40%，沒有及 50 元以下占 60%；每月能領補貼元 50-100 元占 15%，沒有及 50 元以下占 85%；每月能領課時津貼（或補貼）50-100 元占 21%，沒有及 50 元以下占 79%；每年領節假日獎金 100-200 元占 80%，沒有及 50 元以下占 20%；每年領年終獎金（或補貼）200-500 元占 11%，100-200 元占 17%，50-100 元占 15%，沒有及 50 元以下占 57%。

鎮中心小學教師每月能領獎金 100-200 元占 12%，50-100 元占 21%，沒有及 50 元以下占 67%；每月能領補貼元 50-100 元占 9%，沒有及 50 元以下占 91%，每月能領課時津貼（或補貼）50-100 元占 32%，沒有及 50 元以下占 68%；每年領節假日獎金 200-500 元占 10%，100-200 元占 80%，

沒有及 50 元以下占 10%；每年領年終獎金（或補貼）500 元以上占 13%，200-500 元占 12%，100-200 元占 20%，50-100 元占 10%，沒有及 50 元以下占 45%。

表三 獎金、補貼收入比較

教師類別	500 元以上			200-500 元			100-200 元			50-100 元			沒有及 50 元下		
	城區小學教師	農村教師		城區小學教師	農村教師		城區小學教師	農村教師		城區小學教師	農村教師		城區小學教師	農村教師	
		村小	中心小學		村小	中心小學		村小	中心小學		村小	中心小學		村小	中心小學
獎金	0%	0%	0%	12%	0%	0%	34%	0%	12%	40%	40%	21%	14%	60%	67%
補貼	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	35%	15%	9%	65%	85%	91%
課時津貼	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	32%	21%	32%	68%	79%	68%
節假日獎	0%	0%	0%	10%	0%	10%	80%	0%	80%	0%	80%	0%	10%	20%	10%
年終獎	37%	0%	13%	21%	11%	12%	17%	17%	20%	15%	15%	10%	10%	57%	45%

由此，城鄉小學教師獎金、補貼收入都偏低。無論哪個獎金段，城區小學教師的各項獎金、補貼收入都普遍高於農村小學教師。鎮中心小學校教師生活水平比縣城教師差，但比村小教師好。

2.4 城鄉小學教師其它收入和福利待遇比較

城區小學教師的收入除學校的工資、獎金外還來源於經商、家教和辦輔導班。城區小學教師有養老保險、醫療保險、失業保險，少數老師有生育保險，並且大都有自己的房子。他們的業餘生活較豐富，生活環境較好，交通、醫療等都比較方便。

村小教師經濟收入除學校的工資、獎金外基本來源於務農。在編教師有養老保險但少數有醫療保險。另外村小教師大都和父母同住。他們的業餘生活以看電視為主，生活環境很差，交通、醫療等都不方便。

中心校小學教師經濟收入除學校的工資、獎金外還來源於經商或務農。中心校小學教師有養老保險、醫療保險，少數有自己的房子，基本都

是住學校提高的簡陋的宿舍。他們的業餘生活以玩牌為主，生活環境較差，交通、醫療等較方便。

3. 收入差距析因

3.1 財政壓力大，相關政策落實難

上世紀 90 年代中期起，國家就對工資有較大調整，開始實施結構工資，除了中央財政承擔的部分之外，還有由地方財政承擔的部分，但問題是中國西部經濟發展不好的地方根本就沒有辦法解決。南江縣經濟落後，財政收入少。目前，該縣採取“以縣為主”的管理體制確保教師工資按時足額發放，對穩定農村教師隊伍發揮了積極作用。然而，“以縣為主”的管理體制在農村地區暴露出一些弊端，它把原來鄉鎮的負擔轉嫁給了縣級財政，造成縣級財政沉重的負擔。據統計，截止 2006 年 12 月 31 日，南江縣教育負債總額為 19923.1955 萬元，年債務利息支出高達 800 多萬元 [1]。對一個貧困縣而言，這些債務是難以承受的。債務沉重影響南江縣落實國家漲工資的政

策，影響該縣整體教育工作，教師待遇難以提高。經費保障水平偏低，只能維持學校基本運轉，不能滿足學校教育教學的實際需要。農村小學經費困難更大，影響了農村小學教師的收入，造成城鄉小學教師收入差距。

3.2 農村小學教育經費和雜費收入少

國家關於中小學教師，尤其是農村地區教師的醫療、養老、失業等各種保險、福利仍缺乏法律制度保障和配套的政策措施，福利待遇問題一般由各個學校自己解決。農村學校與城鎮學校在教育經費和雜費收入等方面有較大差距，學校擁有的經費懸殊較大，因而城鄉學校給教師發放的各種福利待遇也就不同，教師收入差異比較明顯。縣城的學校可以收擇校費，有門市和企業及其它業務來源，這是解決福利問題的主要渠道。相比之下，農村學校的經濟來源除了政府撥款就可以說為零，老師拿到的僅僅是工資本身。在城區小學，教師在學校裏每月能領獎金、補貼、班主任補貼、課時津貼、年終獎金等都比農村教師多，在節假日縣城教師除了能領到現金外，還能領各種實物，而農村教師能得到的卻很少。此外，在訪談中，一位縣城教師說，縣城教師還可以通過多種渠道賺取外快，如辦興趣班等。

3.3 農村小學教師學歷低、職稱低、編制不合理

教師基本工資受教師學歷、職稱和編制的影響，通過調查發現南江縣農村教師學歷低、職稱低、編制不合理是造成其基本工資低於城區教師的一個原因。首先，城區教師工資起點較高。城區教師學歷以大專為主，農村教師學歷以大專和中師為主。但城區教師的進修機會較多，能夠適時提高自己的學歷和素質，提高工資的機會多，而農村教師這方面的機會很少，大多數農村教師工資起點較低。其次，城區教師評職稱機會較多。城區教師職稱以小學一級為主，小學高級次之，農村教師以小學一級為主，兼個別小學高級。但城區教師評職稱機會較多條件較好，而農村教師較少，基本工資不易提高。再次，農村教師編制不合理。按照 2001 年《關於制定中小學教職工編制標準的意見》規定，城鎮小學 1:19，縣鎮小學 1: 21，農村小學 1: 23。農村的學校班級人數少，但是年級多，

門類多，農村教師一個人往往身兼幾職，課時重，錢還少。如南江縣八廟鄉的八村村小有 4 個班 57 人，教師卻只有 2 個。教職工編制緊缺，學科結構不合理。

4. 建議與措施

4.1 多渠道加大教育投入，尤其要加大對農村教育的投入

近年來，中國對西部農村教育事業的投入不斷增加。但是當前農村教育情況並不樂觀，農村小學教師待遇低，流失嚴重，教師隊伍質量有待提高。農村教育環境也有待改善，教室、宿舍、食堂、衛生設施等硬件都需改進。因此，中央財政應視財力情況，繼續加大對貧困地區農村教育的經費投入。地方財政應根據當地義務教育發展的需要，統籌使用好上級轉移支付資金和地方一般預算收入，安排好義務教育辦學條件經費；適時增加縣財政中教育事業經費的支出比例；積極探索建立多元投資體制，探索辦學使用權和經營權相分離的路子，實行多元化辦學模式，積極鼓勵和引導社會資本以獨資、租賃、合資、合作、項目融資等方式參與辦學，建立和完善科學的辦學成本分擔機制，採取適當的收費管理形式，規範教育收費行為。

4.2 全面落實有關政策，力求縮小城鄉教師收入差距

教育部人事司副司長呂玉剛在做客中國政府網時表示，我國政府高度重視中小學教師的待遇問題，並將著力縮小城鄉教師的收入差距[2]。由於經濟基礎薄弱，西部貧困地區城鄉地方出臺的津貼補貼不可避免存在一定差距，在這種情況下首先應該堅定的施行國家的教師工資待遇政策，力求縮小城鄉教師收入差距。一是推行事業單位收入分配制度改革，重點實施崗位工資和薪級工資。按照新的工資制度的改革方案，不管城區教師、縣鎮教師還是農村教師，只要職務級別相同，國家基本工資待遇就是一樣的。二是在要保障教師特殊崗位的津貼補貼包括班主任津貼、特級教師津貼等。國家規定中小學教師在基本工資基礎上，包括崗位工資和薪級工資，待遇均提高 10%。新的大學畢業生到農村任教的可以提高一到兩個

薪級，這對到農村去的老師而言，是一種激勵和引導。三是為在艱苦邊遠地區工作的教師提供相應津貼。力求實現“城鄉教師同酬”。

4.3 制定優惠政策，增加農村小學教師地方補助

在貫徹落實國務院《關於深化農村義務教育經費保障機制改革的通知》精神的基礎上，進一步強化農村教師工資待遇保障機制，增加對農村教師的地方補助。如針對邊遠地方的教師給予一定的艱苦補助，成都雙流縣實行的“丘區補助”政策就很有效。為調動農村教師工作積極性，雙流縣實行了農村教師績效獎。從2006年起，由縣財政每年安排1645萬元專項資金作為義務教育階段公辦學校在職在崗教師績效獎，並向農村教師傾斜。深丘教師每人每月300元、淺丘教師每人每月200元、壩區教師每人每月150元。凡有調動，績效獎作相應調整。以此鼓勵教師到邊遠學校任教，促進教師隊伍的均衡化。同時，雙流縣還實行教師年終獎，並向農村學校傾斜。從2006年11月起，由縣財政每年安排專項經費，按每人每月壩區120元、淺丘180元、深丘200元的標準，對義務教育階段教師實行年終目標考核獎勵[3]。雖說雙流縣是全國百強縣經濟遠發達於貧困地區，但是它的成功經驗是值得借鑒的。

4.4 完善社會保障制度，提高農村教師社會福利待遇

大力提高農村教師社會福利待遇，在農村地區實行教師養老保險、失業保險、基本醫療保險、大額醫療保險、工傷保險、計劃生育保險，解除農村教師從事教育工作的後顧之憂，鼓勵教師終身從事農村教育事業。改善農村教師住房條件，建立農村學校教師廉租公寓，實行農村教師宅基地優惠或住房公積金制度。根據農村學校分布較廣，教師離家駐校較多的情況，應當由政府出資建設學校教師廉租公寓，供教師在本校任教期間居住。對於有意紮根農村教育、在農村建房的教

師，根據具體條件，可享受與當地農民同等的宅基地待遇並給予適當安家補貼費。

4.5 提供培訓進修機會，提高農村小學教師的學歷、職稱

為農村小學教師提供與城區小學教師同等的進修和評職稱的機會。全面落實南江縣“十一·五”期間及2020年教育事業發展的指導思想和主要目標：到2010年，全縣中小學按新編制標準足額配備教職工；各級各類學校教師的學歷層次不斷提高，使小學、初中教師學歷合格率達100%，高中教師在學歷達標的基礎上，研究生學歷要達到一定比例。其中小學教師專科以上學歷比例達到50%，初中教師本科以上學歷達到30%；繼續積極推進目標責任制、教師聘任制、試行結構工資制，形成有利於調動廣大教師工作積極性的管理運行體制。

REFERENCES

- 四川省南江縣農村基本公共服務現狀與趨勢調查報告[R]. (2007). 中國(海南)改革發展研究院調研組.
- 宋雲霄,吳晶. (2007-9-12). 教育部官員表示:將著力縮小城鄉教師收入差距[EB/OL]. 新華網.
- 李益眾. (2008-2-14). 成都雙流:政府出臺專項補助政策留住農村教師[N]. 中國教育報, (1).
- 李潤文. (2007). 新疆城鄉教師收入差距調查[J]. 教師新概念, (1).
- 袁桂林. (2006-1-4). 農村義務教育亟待突破兩大難點[N]. 光明日報, (6).
- 汪偉. (2005). 鄉村教師重壓下的生存[J]. 教師博覽, (1).
- 餘秀蘭. (2004). 中國教育的城鄉差異[M]. 北京: 教育科學出版社, 178-185.

The author: LIAO Lisha (廖麗莎), WU Dingchu (吳定初), 四川師範大學教育科學學院, 中國四川成都, 610068.